

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Л.М. Дударова
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 «ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Русский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе гуманитарного знания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к.ф.н. зав. кафедрой русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является формирование представления о современном состоянии филологии и ее месте среди других гуманитарных наук.

Задачи курса: 1) представить специфику гуманитарного и филологического знания; 2) ознакомить магистрантов с основными объектами филологии; 3) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии; 4) показать место филологии в системе научного познания и системе современного гуманитарного знания; 5) познакомить с интегративными процессами, происходящими в филологии; 6) рассмотреть особенности научного исследования в области филологии; 7) показать связь изучаемого курса с другими дисциплинами учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» по профилю «Русский язык».

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины;

уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;

владеть: основными методами приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» изучается в 1 семестре и относится к обязательной части учебного плана магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык»), раздел Б1.О.08.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные магистрантами в ходе освоения учебного плана бакалавриата. Освоение содержания дисциплины направлено на совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня магистранта, на использование знаний о филологии в практической деятельности, на формирование знаний о современной научной парадигме в области филологии, на овладение методологии, на совершенствование способности самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» в силу занимаемого ей места в ФГОС и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Стилистика и культура речи», «Общее языкознание», «Риторика», «Современный русский язык».

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Лингвистическая семантика», «Теория речевой коммуникации», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «Активные процессы в современном русском языке».

3. Результаты освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-2, ОПК-3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- знать методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности - уметь применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности - владеть способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического - знать интерпретацию научных трудов в избранной области филологии. - уметь интерпретировать научные труды в избранной области филологии. - владеть навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии - знать основные исследовательские методы и - уметь использовать основные исследовательские методы и научной проблематики в избранной научной области. -владеть основными исследовательскими методами в области филологии и динамики ее развития

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знать: Знает и умеет применять различные приемы составления и оформления научной документации. Уметь: интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.
		2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	Знать: Знать различные приемы составления и оформления научной документации. Уметь: применять различные приемы составления и оформления научной документации. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.
		3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знать: основные методы и приемы лингвистического анализа текста Уметь: применять основные методы лингвистического анализа текста. Владеть: навыками использования современных информационных технологий и культурой лингвистических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Филология в системе современного гуманитарного знания»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 1							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
1.	Тема 1. Понятие о филологии и ее предмете	9	2	0		7
2.	Тема 2. Филология в системе современного гуманитарного знания	13	4	2		7
3.	Тема 3. Исторические этапы возникновения и развития филологии (от древнейших времен до настоящего)	13	4	2		7
4.	Тема 4. Язык как объект современной филологии	13	4	2		7
5.	Тема 5. Текст как объект филологии	13	4	2		7
6.	Тема 6. Текст как объект филологических наук	11	2	2		7
7.	Тема 7. Человек как объект филологии	11	2	2		7
8.	Тема 7. Статус филологии в современном мире	13	4	2		7
9.	Тема 8. Методология научного исследования по филологии	13	4	2		7
10.	Тема 9. Филология и теория коммуникации (межкультурная коммуникация)	8	2	0		6
Всего		117	32	16	0	69
Промежуточная аттестация						27
ИТОГО		144	48			69

4.2. Содержание дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Понятие о филологии и ее предмете	Понятие о филологии и её предмете. Что такое филология. Определение понятия. Этимология термина филология. Понятие современной филологии и филологического образования. Антропоцентризм современной филологии: повышение значимости человека как субъекта и объекта

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		исследований. Объекты современной филологии: естественный человеческий язык, текст, человек. Духовная культура как объект филологии. Естественно-научное и гуманитарное познание. Трудности филологического познания. Филология как направление высшего профессионального образования. Цели и задачи курса «Филология в системе современного гуманитарного знания»
2.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Междисциплинарные связи современной филологии. Взаимодействие филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками. Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук). Задачи курса «Филология в системе современного гуманитарного знания»
3.	Исторические этапы возникновения и развития филологии (от древнейших времен и до настоящего)	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V – IV вв. до н.э. – середина XIX в. н.э.). Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании и национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа, А. Бёка и др. в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX в.). Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии». Развитие национальных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта изучения (языкознание, литературоведение, фольклористика). История филологии в середине XIX — середине XX в. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина и др. для развития общefилологического «ядра» в филологических науках. 1960–1970-е годы как начало этапа «новой филологии», или современной, филологии. Человек как центр филологического знания и смысл существования

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		филологии. С.С. Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Самопознание филологии и его роль в развитии филологии как отрасли гуманитарного знания
4.	Язык как объект современной филологии	Необходимость признания языка как объекта современной филологии. Естественный человеческий язык как объект в современной филологии. Естественный язык и другие знаковые системы. Аспекты изучения языка в филологических науках
5.	Текст как объект филологии	Причины, обусловившие признание текста объектом современной филологии. Традиционное и современное представление о тексте. Признаки текста как объекта филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках (теория текста, литературоведение, лингвистика, стилистика и др.)
6.	Текст как объект филологических наук	Многоаспектность феномена текст и его различные определения. Признаки текста и его категории: а) целостность; б) цельность; в) связность; г) интегративность; д) информативность текста и функционально-смысловые типы речи; е) континуальность; ж) членимость; з) антропоцентричность; и) эмотивность; к) модальность; л) интертекстуальность; м) интерактивность. Приемы и методы анализа текста в гуманитарных науках: а) текст в герменевтике; б) текст в теории коммуникации; в) текст в стилистике
7.	Человек как объект филологии	Причины, обусловившие признание человека объектом современной филологии. Человек как субъект и как объект филологии. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках
8.	Статус филологии в современном мире	Междисциплинарный характер современной филологии. Филология в системе современных гуманитарных наук. Роль разных факторов, определяющих статус филологии в современном мире
9.	Методология научного исследования по филологии	Аспекты методологии научного исследования по филологии. Специфика объекта научного исследования по филологии. Базовые принципы предметизации объекта исследования по филологии. Понятие аспекта, цели и задач исследования. Методы исследования
10.	Филология и теория коммуникации (межкультурная коммуникация)	Понятие «межкультурная коммуникация (МКК)». Межкультурная коммуникация как связь и общение между представителями различных культур, отражающие как

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию). Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации: МКК на стыке: психологии, теории коммуникации, культурологии, этнографии, социологии, когнитологии, семиотики и др. Русский язык как иностранный – особое научное направление. Русский язык как язык международного общения. Факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков. Русская языковая картина мира и ее компоненты. Русский язык как иностранный и проблемы интерференции. Русская языковая личность. Роль прецедентных текстов, отражающих национальный характер языковой личности. Формирование межкультурной компетенции. Межкультурный диалог как обмен личным опытом в условиях культурных фонов

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (изучить..., выполнить..., решить..., изгото- вить...)	Рекоменду- емая лите- ратура (указывает- ся номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответ- ствовать указанному в таблице 4.1)
1	Понятие о филологии и ее предмете	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1. Какова этимология термина филология? 2. Почему историческая эпоха может понять «свою неповторимость» с помощью филологии? 3. В чем проявляется «право филологии на субъективность»?	О: [1-4] Д: [1-3]	7
2	Филология в системе современного гуманитарного знания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Представьте классификацию научных дисциплин, входящих в состав филологии. Назовите группы научных дисциплин: а) существующих на стыке лингвистики и литературоведения (риторика, поэтика, стилистика); б) вспомогательных филологических дисциплин (текстология, источниковедение, библиография, палеография, археография); в) существующих на стыке филологии и других наук (семиотика, герменевтика, тео-	О: [1-4] Д: [1-3]	7

			рия текста, филологическая теория коммуникации, филологическая информатика).		
3	Исторические этапы возникновения и развития филологии (от древнейших времен и до настоящего)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите хронологические рамки донаучного периода филологии? Назовите хронологические рамки научного периода в истории филологии? Перечислите начальные этапы развития филологии? Каково содержание понятия классическая филология? Дайте этимологическое толкование термину «классический»	О: [1-4] Д: [1-3]	7
4	Язык как объект современной филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Прокомментируйте выражение: «разные языки это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее». Что дает человеку многообразие языков в мире? Проиллюстрируйте на примере своего родного языка положение о том, «что язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа»	О: [1-4] Д: [1-3]	7
5	Текст как объект филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Почему текст является объектом современной филологии? Как понимается текст в современной филологии? В чем отличие современного понимания текста от традиционного? Докажите примерами и ответьте на вопрос: почему современное функциональное понимание текста соответствует современному содержанию понятия современная филология? Почему необходимо рассматривать текст в среде его существования? Что такое фактура тек-	О: [1-4] Д: [1-3]	7

			ста? Какие новые типы фактуры текста появились в конце XX – начале XXI в.? Возможно ли появление новых типов фактуры текста в будущем?		
6	Текст как объект филологических наук	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что такое текст? Почему существует множество определений текста? Назовите основные признаки текста и его категории. Почему основой любого текста является смысл? Что такое неоднослойность текста и в чем она проявляется? В чем различие между понятиями текст и дискурс?		7
7	Человек как объект филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Как вы понимаете высказывание: «в середине XX в. в гуманитарных науках совершился антропологический поворот»? Что такое парадигма научного знания? Почему человек имеет право на свободную речь? Почему человека можно назвать «носителем памяти своей нации»? Как Вы понимаете высказывание: «Если мы научились говорить наизусть, от сердца, владения данного языка перестают быть для нас только внешним фактом».	О: [1-4] Д: [1-3]	7
8	Статус филологии в современном мире	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопро-	Что собой представляет современная филология? Перечислите сферы профессиональной деятельности. Как называется множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с дру-	О: [1-4] Д: [1-3]	7

		сам промежуточной аттестации, связанных с темой	гом?		
9	Методология научного исследования по филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что изучает методология современной филологии? Что такое метод исследования? Перечислите основные понятия научного исследования. Назовите общенаучные методы научного исследования. Назовите этапы научного исследования. Какие задачи решаются на каждом этапе?	О: [1-4] Д: [1-3]	7
10	Филология и теория коммуникации (межкультурная коммуникация)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Чем из чужой культуры нужно овладеть в первую очередь? Как именно влияют особенности культуры на язык и его использование? Как язык отражает и задает параметры культуры? Каковы типичные межкультурные неудачи и как их избежать? Каковы наиболее опасные участки при межкультурных контактах?	О: [1-4] Д: [1-3]	6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Понятие о филологии и ее предмете	ОПК-2 ОПК-3
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОПК-2 ОПК-3
3.	Реферат Тесты	Исторические этапы возникновения и развития филологии (от древней-	ОПК-2 ОПК-3

	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ших времен до настоящего)	
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Язык как объект современной филологии	ОПК-2 ОПК-3
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Текст как объект филологии	ОПК-2 ОПК-3
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Текст как объект филологических наук	ОПК-2 ОПК-3
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Человек как объект филологии	ОПК-2 ОПК-3
8.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Статус филологии в современном мире	ОПК-2 ОПК-3
9.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Методология научного исследования по филологии	ОПК-2 ОПК-3

	нарских занятиях Контрольные во- просы		
10.	Реферат Тесты Вопросы для устно- го опроса на семи- нарских занятиях Контрольные во- просы	Филология и теория коммуникации (межкультурная коммуникация)	ОПК-2 ОПК-3

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. В чем заключается фундаментальный характер филологии? Каковы основные ее направления развития на современном этапе?
2. Почему историзм – принцип формирования гуманитарного знания?
3. Как развивалась наука филология?
4. В чем состоит взаимодействие филологии с другими науками?
5. Почему человек как субъект исследования в современной филологии – это актуально?

Типовые темы рефератов

1. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
2. Проблема понимания в гуманитарных науках.
3. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
4. Влияние филологии на развитие современной философии.
5. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).

Тесты:

1. Содружество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов, называется:
 - 1) языкознанием;
 - 2) литературоведением;
 - 3) источниковедением;
 - 4) филологией.
2. Сообщение, которое говорящий и пишущий создает средствами языка для слушающего и читающего, даже если слушающим и читающим является сам говорящий и пишущий, называется:
 - 1) предложением;
 - 2) текстом;
 - 3) словосочетанием.
3. Система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей, называется:

- 1) текстом;
- 2) произведением;
- 3) языком.
4. Исторически сложившийся способ развития и организации человеческой жизнедеятельности, который действует, развивается и зафиксирован в продуктах духовного и материального труда, называется:
 - 1) духовной культурой;
 - 2) материальной культурой.
5. Язык в собственном смысле слова, человеческий язык как важнейшее средство общения людей, орудие формирования и выражения мысли, называется:
 - 1) искусственным языком;
 - 2) языком программирования;
 - 3) естественным языком.
6. Сложный комплекс представлений человека, организованный в кодекс отношений и ценностей (традиций, религии, законов, политики, этики, искусства) и направляющий его поведение во всех формах деятельности, называется:
 - 1) этикой;
 - 2) религией;
 - 3) культурой;
 - 4) эстетикой.
7. Один из методов исследования филологических объектов (языка, текста, *homo loquens*), имеющий целью получить ответ на вопрос: как осуществляется процесс понимания в речевой коммуникации? Называется:
 - 1) анализом;
 - 2) синтезом;
 - 3) классификацией;
 - 4) наблюдением.
8. Комплексная гуманитарная дисциплина, целью которой является интеграция научного знания о культуре, называется:
 - 1) культурологией;
 - 2) лингвокультурологией.

Типовые контрольные вопросы

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
4. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
5. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия «филология». Этимология термина «филология».
2. Понятие современной филологии и филологического образования.
3. Антропоцентризм современной филологии: повышение значимости человека как субъекта и объекта исследований.
4. Объекты современной филологии.
5. Духовная культура как объект филологии.

6. Естественно-научное и гуманитарное познание. Трудности филологического познания.
7. Междисциплинарные связи современной филологии. Взаимодействие филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
8. Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук).
9. Задачи курса «Филология в системе современного гуманитарного знания».
10. Донаучный этап развития филологии (с древнейшего времени до середины XIX в.): а) филология как практически ориентированное знание и деятельность; б) комплексный характер филологии; в) первые филологические профессии.
11. Начальные этапы развития филологии: а) филология эпохи античности; б) классическая филология; в) библейская филология. Критика и экзегетика как филологические дисциплины.
12. Восточная филология в Европе (XVI – XVII вв.): а) создание алфавитов и других систем письма; б) переводы конфессиональных книг; в) введение богослужения на родных языках; г) появление национальной филологии в эпоху Возрождения; д) разработка теоретических вопросов филологии («Грамматика общая и рациональная» А. Арно, К. Лансло, «Российская грамматика» М.В. Ломоносова).
13. Ф.А. Вольф и новый этап в развитии филологии под названием «новая филология».
14. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX): а) возникновение новых национальных филологий; б) дифференциация филологии на ряд филологических наук: языкознание, литературоведение, фольклористика; в) внутренняя дифференциация филологических наук; г) складывание и развитие научных филологических школ; д) идеи интеграции филологического знания и складывание общефилологического (междисциплинарного) ядра филологических наук.
15. Антропоцентрическая парадигма научного знания и формирование современной, или «новейшей филологии»: а) начало современного этапа в развитии филологии (1960 – 1970-е годы); б) от лингвистики языка к лингвистике общения; в) развитие общефилологического ядра знаний с человеком в центре; г) возникновение новых интегративных филологических дисциплин (общая филология, теория словесности и др.), прикладная филология.
16. Необходимость признания языка как объекта современной филологии.
17. Естественный человеческий язык как объект в современной филологии.
18. Естественный язык и другие знаковые системы.
19. Аспекты изучения языка в филологических науках.
20. Традиционное и современное представление о тексте.
21. Признаки текста как объекта филологии.
22. Текст в мире текстов.
23. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистика, литературоведение, теория текста, стилистика и др.)
24. Человек как субъект и как объект филологии.
25. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках.
26. Междисциплинарный характер современной филологии.
27. Филология в системе современных гуманитарных наук.
28. Роль разных факторов, определяющих статус филологии в современном мире.
29. Аспекты методологии научного исследования по филологии.

30. Специфика объекта научного исследования по филологии.
31. Базовые принципы предметизации объекта исследования по филологии.
32. Понятие аспекта, цели и задач исследования.
33. Методы исследования.
34. Определение понятия межкультурная коммуникация (МКК). Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации: МКК на стыке: психологии, теории коммуникации, культурологии, этнографии, социологии, когнитологии, семиотики и др.
35. Русский язык как иностранный – особое научное направление.
36. Русская языковая картина мира и ее компоненты.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1. Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания. – Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2015.
2. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / И.А. Алина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 128с. – 978-5-8064-2235-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51690.html>
3. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: монография / О.В. Евстафиади [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 150 с. – 978-5-7410-1972-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78762.html>
4. Шипановская Л.М., Устинова М.Н. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2016. – 194 с.

б) дополнительная литература:

1. Патрушева Е.В. Языковой портфель филолога / Language Portfolio [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Патрушева, Е.Н. Красикова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 101 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66136.html>
2. Орлова Н.В. Стилистика и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Филология») / Н.В. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59654.html>
3. Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н.В. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59583.html>

7.2. Интернет-ресурсы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»
<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://polpred.com/news> ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза

<http://www.studentlibrary.ru> Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система
<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека
<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы
<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
<http://e.lanbook.com> Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система
<http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm> Еженедельник науки и образования Юга России
 «Академия»
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.informio.ru> Электронно-справочная система документов в сфере образования
 «Информо»
 Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
 Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

7.3 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для занятий лекционного типа: каб. № 438	Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ; Магнитола – 2 шт.: модель	1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-3K2010 от 29.03.2010 2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013 3.«Информационно-справочная система «Гарант»

	BBK BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер; Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран настенный; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, портреты писателей, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 412	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы	
Помещение для самостоятельной работы: библиотека ИнГГУ, читальный зал № 2/27 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Читальный зал № 2/27 (24 мест) Мониторы, посадочные места для обучающихся. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета	

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр- ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр- рой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 «ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

1. Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является формирование представления о современном состоянии филологии и ее месте среди других гуманитарных наук.

2. Результаты освоения дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 2.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике избранной научной области.	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	Знать различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. Уметь применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. Владеть навыками изучения языковых и речевых единиц,

			текстов различных стилей, художественной литературы и фольклора.
		3.1_М.ОПК-3. Кор- ректно применяет при- емы лингвистического и литературоведческого анализа текста в из- бранной области фило- логии.	Знать принципы и приемы ло- кальных исследований, существу- ющие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргумента- ции. Уметь реализовывать принципы и приемы локальных исследова- ний, использовать существующие методики лингвистического и ли- тературоведческого анализа, принципы и приемы аргумента- ции. Владеть навыками проведения локальных исследований с ис- пользованием методик лингвисти- ческого и литературоведческого анализа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оце- нивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	ции. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. В чем заключается фундаментальный характер филологии? Каковы основные ее направления развития на современном этапе?
2. Почему историзм – принцип формирования гуманитарного знания?
3. Как развивалась наука филология?
4. В чем состоит взаимодействие филологии с другими науками?
5. Почему человек как субъект исследования в современной филологии – это актуально?
6. В чем проявляется связующая роль филологии?
7. Почему филология учит правильно понимать смысл текста? Чем это достигается?
8. Чем художественный текст отличается от нехудожественных текстов?
9. Назовите хронологические рамки донаучного периода филологии?
10. Назовите хронологические рамки научного периода в истории филологии?
11. Перечислите начальные этапы развития филологии?
12. Каково содержание понятия классическая филология? Дайте этимологическое толкование термину «классический».
13. В какую эпоху появляются национальные филологии?
14. Назовите сочинения авторов, имевших важное значение для возникновения национальных филологий.

15. Почему этап филологии рубежа XVIII – XIX вв. получил название «новой филологии»? Кого считают основателем новой филологии?
16. Какими тенденциями характеризуется научный этап в истории филологии (середина XIX – середина XX вв.)?
17. Какие изменения в развитии науки произошли после Второй мировой войны? Как они сказались на месте филологии как отрасли гуманитарного знания?
18. В чем отличие современной филологии от предыдущих этапов в ее развитии?
19. Почему язык, по выражению В. фон Гумбольдта, «есть предмет, заслуживающий самого пристально осмысления»?
20. Прокомментируйте выражение: «разные языки это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее».
21. Что дает человеку многообразие языков в мире?
22. Проиллюстрируйте на примере своего родного языка положение о том, «что язык всегда воплощает в себе своеобразие целого народа».

Типовые темы рефератов

1. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
2. Проблема понимания в гуманитарных науках.
3. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
4. Влияние филологии на развитие современной философии.
5. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).
6. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка.
7. Современные классификации филологических наук.
8. Системность языка в философском аспекте.
9. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
10. Методологические поиски современной филологии и языкознания: основные понятия.
11. Классические направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода

Тесты:

1. Содружество гуманитарных дисциплин, изучающих духовную культуру человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов, называется:
 - а) языкознанием;
 - б) литературоведением;
 - в) источниковедением;
 - г) филологией.
2. Сообщение, которое говорящий и пишущий создает средствами языка для слушающего и читающего, даже если слушающим и читающим является сам говорящий и пишущий, называется:
 - а) предложением;
 - б) текстом;
 - в) словосочетанием.
3. Система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей, называется:

- а) текстом;
 - б) произведением;
 - в) языком.
4. Исторически сложившийся способ развития и организации человеческой жизнедеятельности, который действует, развивается и зафиксирован в продуктах духовного и материального труда, называется:
- а) духовной культурой;
 - б) материальной культурой.
5. Язык в собственном смысле слова, человеческий язык как важнейшее средство общения людей, орудие формирования и выражения мысли, называется:
- а) искусственным языком;
 - б) языком программирования;
 - в) естественным языком.
6. Сложный комплекс представлений человека, организованный в кодекс отношений и ценностей (традиций, религии, законов, политики, этики, искусства) и направляющий его поведение во всех формах деятельности, называется:
- а) этикой;
 - б) религией;
 - в) культурой;
 - г) эстетикой.
7. Один из методов исследования филологических объектов (языка, текста, *homo loquens*), имеющий целью получить ответ на вопрос: как осуществляется процесс понимания в речевой коммуникации? Называется:
- а) анализом;
 - б) синтезом;
 - в) классификацией;
 - г) наблюдением.
8. Комплексная гуманитарная дисциплина, целью которой является интеграция научного знания о культуре, называется:
- а) культурологией;
 - б) лингвокультурологией.
9. Знание, основывающееся на анализе целей, мотивов, ориентации человека и понимании его помыслов, побуждений, намерений, называется:
- а) естественнонаучным знанием;
 - б) гуманитарным знанием.
10. Междисциплинарная филологическая дисциплина, существующая на стыке лингвистики, литературоведения, теории аргументации, философии и изучающая речевую коммуникацию и ее воздействие на читающего, слушающего, называется:
- а) теорией текста;
 - б) стилистикой;
 - в) риторикой;
 - г) филологией.
11. Учение об устройстве литературного произведения, об особенностях творчества писателя, о видах литературных направлений, называется:
- а) поэтикой;
 - б) стилистикой;
 - в) риторикой;
 - г) теорией текста.

12. Междисциплинарная филологическая дисциплина, изучающая употребление языка: стилистические средства языка, возможности их использования в текстах разных видов, разными говорящими/слушающими, называется:

- а) поэтикой;
- б) стилистикой;
- в) риторикой;
- г) теорией текста.

13. Вспомогательная филологическая дисциплина, изучающая рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений для их издания и интерпретации, называется:

- а) текстологией;
- б) палеографией;
- в) археографией;
- г) библиографией.

14. Вспомогательная филологическая дисциплина, изучающая способы разыскания и систематизации источников для дальнейшего использования лингвистикой, литературоведением, называется:

- а) источниковедением;
- б) лингвистикой;
- в) текстологией;
- г) литературоведением.

15. Вспомогательная филологическая дисциплина, которая занимается учетом научной и печатной продукции и информацией о ней, называется:

- а) источниковедением;
- б) библиографией;
- в) текстологией;
- г) лингвистикой.

16. Вспомогательная филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания, называется:

- а) источниковедением;
- б) текстологией;
- в) библиографией.
- г) палеографией.

17. Вспомогательная филологическая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных источников, называется:

- а) филологией;
- б) источниковедением;
- в) археографией;
- г) палеографией;
- д) текстологией.

18. Наука, которая изучает общее в строении и функционировании различных знаковых (семиотических) систем, хранящих и передающих информацию, называется:

- а) семиотикой;
- б) языкознанием;
- в) литературоведением;

- г) филологией.
19. Гуманитарная дисциплина, существующая на стыке филологии и других наук (на стыке языка и литературы), изучающая язык и литературу как знаковые последовательности, называется:
- а) языкознанием;
 - б) литературоведением;
 - в) гуманитарной семиотикой.
20. Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая способы толкования, смысла текста, в том числе текстов классической филологии, называется:
- а) текстологией;
 - б) семиотикой;
 - в) гуманитарной семиотикой;
 - г) герменевтикой.
21. Филологическая дисциплина, существующая на стыке филологии и семиотики. Возникла во 2-й пол. 20 в. на пересечении текстологии, лингвистики текста, поэтики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики. Охватывая любые знаковые последовательности и изучает главным образом вербальный текст, называется
- а) текстологией;
 - б) поэтикой;
 - в) теорией текста;
 - г) семиотикой;
 - д) риторикой.
22. Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая деятельность человека по созданию и пониманию текста (ее центральное понятие – коммуникативная деятельность *homo loquens*), называется:
- а) филологической теорией коммуникации;
 - б) теорией текста;
 - в) риторикой;
 - г) герменевтикой.
23. Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая пути и способы создания, хранения, обработки, изучения, передачи филологической информации при помощи информационных (компьютерных) технологий, называется:
- а) филологической информатикой;
 - б) филологической теорией коммуникации;
 - в) теорией текста;
 - г) герменевтикой.
24. Философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие, называется:
- а) герменевтикой;
 - б) семиотикой;
 - в) экзегетикой;
 - г) эпистемологией.
25. Научная дисциплина, изучающая особенности психического склада народов:
- а) этнографией;
 - б) психологией;
 - в) этнопсихологией;
 - г) культурологией.

Типовые контрольные вопросы

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
4. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
5. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Статус филологии в современном мире.
2. Понятие современной филологии и филологического образования. Объекты современной филологии.
3. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Трудности филологического познания.
4. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания. Междисциплинарные связи современной филологии. Взаимодействие филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
5. Филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук). Задачи курса «Филология в системе современного гуманитарного знания».
6. Исторические этапы возникновения и развития филологии. Донаучный этап развития филологии (с древнейшего времени до середины XIX в.). Восточная филология в Европе (XVI – XVII вв.).
7. Язык как объект современной филологии. Необходимость признания языка как объекта современной филологии.
8. Естественный человеческий язык как объект в современной филологии.
9. Естественный язык и другие знаковые системы.
10. Аспекты изучения языка в филологических науках.
11. Текст как объект филологии. Традиционное и современное представление о тексте.
12. Признаки текста как объекта филологии.
13. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистика, литературоведение, теория текста, стилистика и др.)
14. Человек как объект филологии. Человек как субъект и как объект филологии.
15. Статус филологии в современном мире. Междисциплинарный характер современной филологии.
16. Филология в системе современных гуманитарных наук. Роль разных факторов, определяющих статус филологии в современном мире.
17. Методология современной филологии. Основные подходы и методы изучения.
18. Аспекты методологии научного исследования по филологии.
19. Специфика объекта научного исследования по филологии.
20. Базовые принципы предметизации объекта исследования по филологии.
21. Понятие аспекта, цели и задач исследования. Методы исследования.

22. Филология и теория коммуникации.

23. Определение понятия межкультурная коммуникация (МКК). Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации: МКК на стыке: психологии, теории коммуникации, культурологии, этнографии, социологии, когнитологии, семиотики и др.

24. Русский язык как иностранный – особое научное направление.

25. Русская языковая картина мира и ее компоненты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.